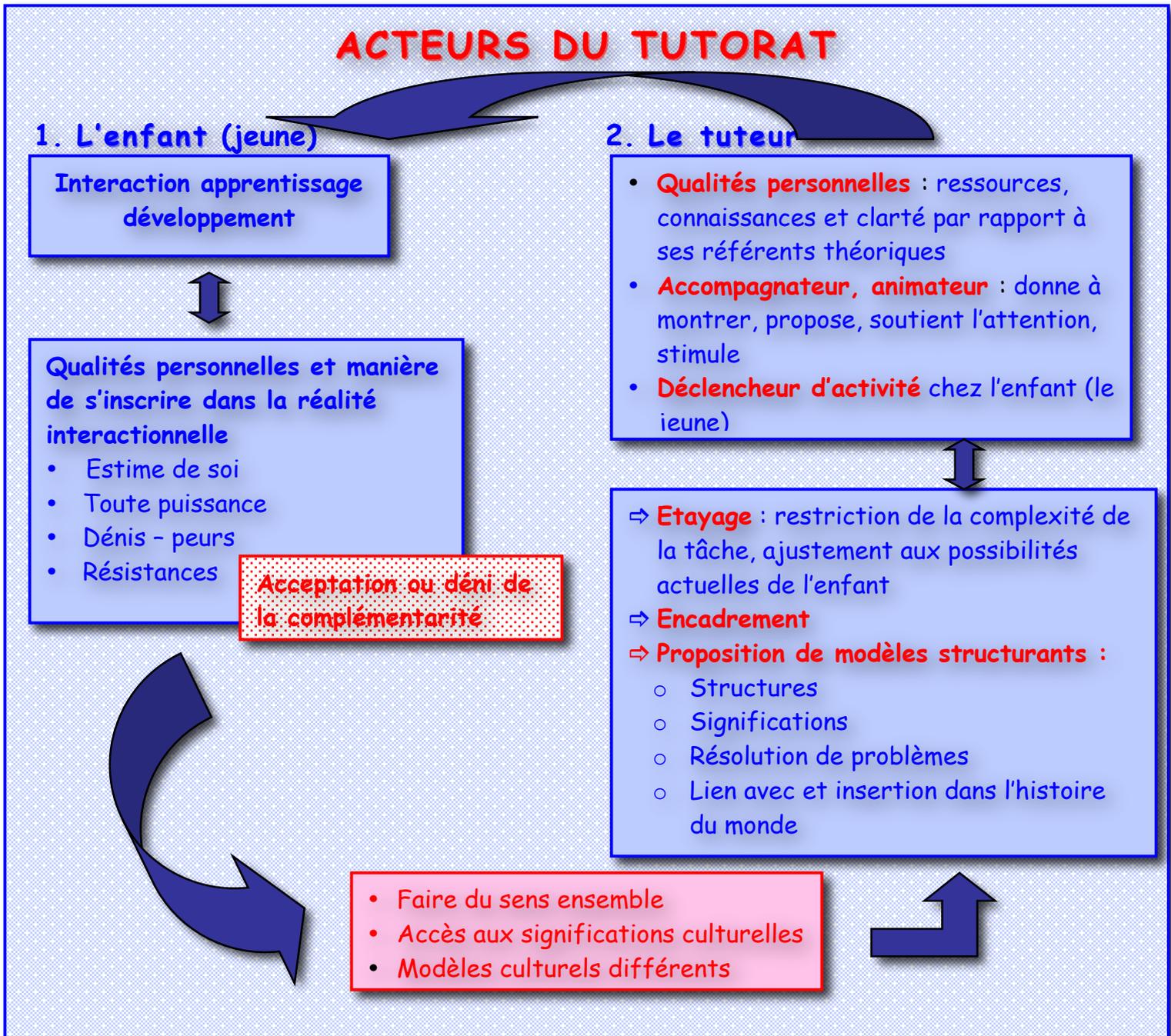


# TUTORAT

## POINTS ESSENTIELS A GARDER EN TETE

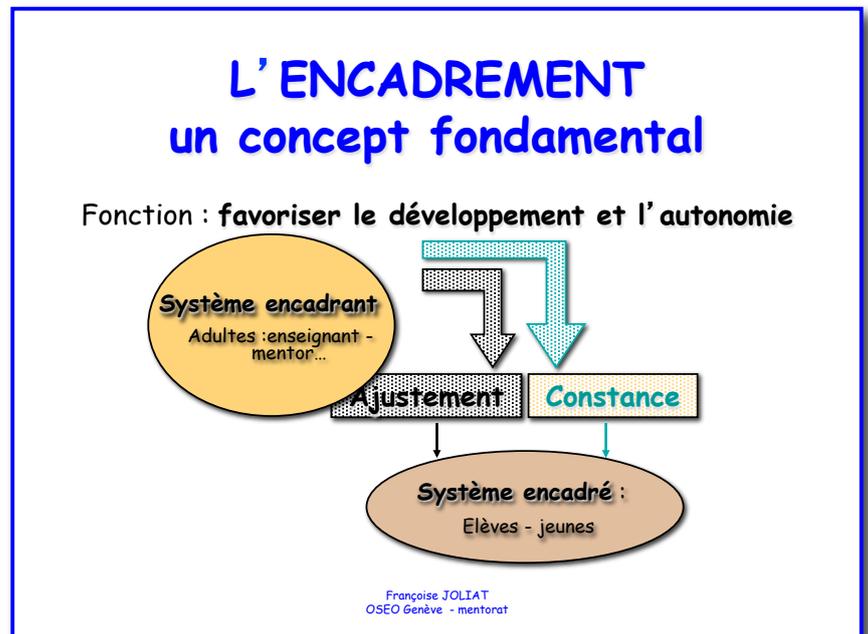
### 1. Cadre général



## 2. Le tuteur doit encadrer le jeune :

C'est lui qui définit la relation, qui **pose le cadre** au sein duquel le jeune pourra exercer son autonomie (règles de travail). Il **agit** au lieu de réagir. Il trouve le juste l'équilibre entre :

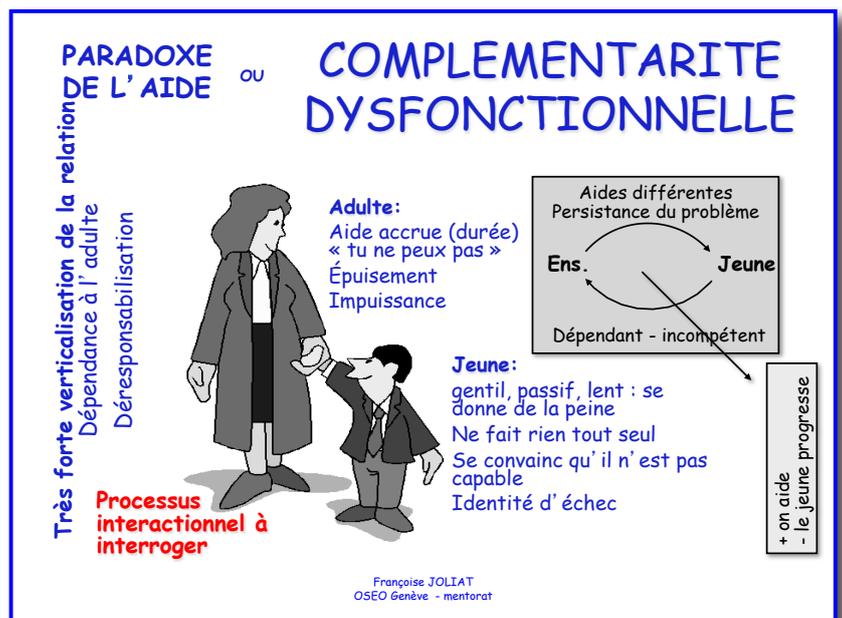
- ⇒ L'**ajustement** aux possibilités et au développement du jeune
- ⇒ La **constance**, c'est à dire le maintien du cap vers les objectifs qu'il a fixés avec lui.



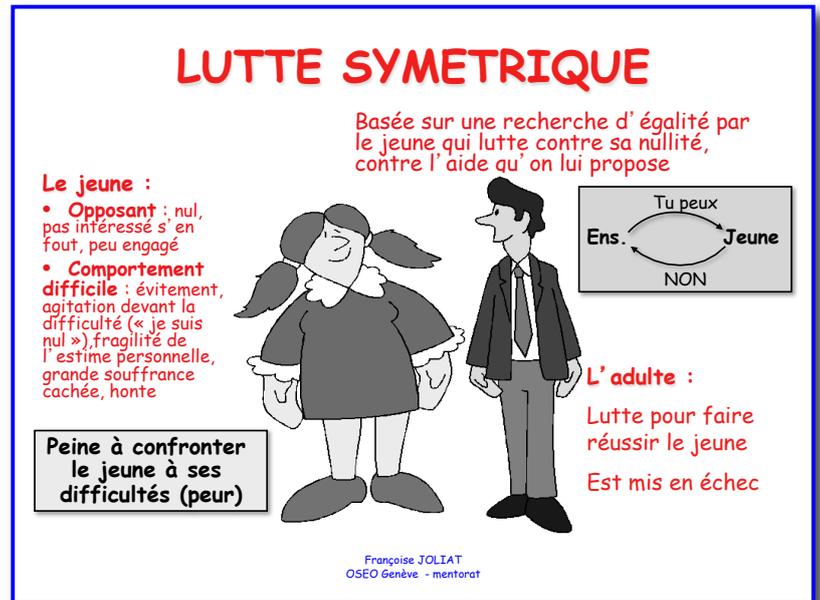
## 3. Quel est le problème ?

Quel type de relation le jeune a-t-il mis en place vis à vis de l'adulte-enseignant, de la connaissance, de lui-même ?

- Soumission à l'adulte ?  
« **Complémentarité dysfonctionnelle** ». Le jeune se met dans la dépendance à l'adulte : passivité, attend tout de l'autre.  
En lien avec une mauvaise estime de lui-même : *je ne comprends rien, je ne suis pas capable, je suis nul, à quoi bon ?...*  
L'adulte doit sans cesse redire, rappeler, etc., est toujours en train de tirer, motiver, susciter, réexpliquer...



⇒ Comportement difficile ? « **Lutte symétrique** ». Le jeune conteste tout, veut montrer sa puissance, ne peut pas accepter l'aide (*je sais !*). A lire souvent comme une conduite d'évitement de l'apprentissage, ressenti comme trop difficile. En lien avec une mauvaise estime de lui-même qu'il cache et se cache sous une apparence de force. L'adulte est toujours en train de lutter pour mettre au travail, pour faire tenir tranquille... Il **réagit** au comportement du jeune qui mène la relation.



## 4. Que faire ?

### a. Cibler le problème, bilan des connaissances de l'enfant (du jeune) :

- Bilan avec l'**enseignant** : recueillir sa perception des difficultés et de ses capacités
- Bilan avec l'**enfant** ou le jeune (« comment faire ». techniques à discuter) :

Pour les élèves de primaire :

Maîtrise du **français** oral (lexique – syntaxe – possibilité de récit) - manière de lire (déchiffrage / repérage de mots globalement / type d'erreurs / lecture courante / manière de s'impliquer dans la construction de sens ...) – orthographe lexicale (transcription ou bagage de mots mémorisés globalement) – orthographe grammaticale (accords dans le groupe nominal, accords Sujet-Verbe), grammaire (connaissance des catégories grammaticales et du fonctionnement syntaxique...) ...

**Mathématique** : constitution du nombre / numération de position / positionnement par rapport à un problème / raisonnement logique...

Pour les élèves du secondaire : idem en fonction des programmes concernés

### b. Discussion avec l'enfant (le jeune) autour de son parcours, son vécu de l'apprentissage, comment il s'imagine la suite, quels objectifs concrets

mettre en place, quels seraient les signes de progrès...(cf. pistes proposées par Madame Fleury)

- c. Renseigner l'enfant** (le jeune) sur ce qu'il sait (ses *ressources*), à partir du bilan effectué ; représenter concrètement l'état de ses connaissances au travers de listes ou tableaux à faire avec lui pour qu'il puisse se représenter le bagage sur lequel il peut compter (= ce qu'on va *exiger* de lui). Renseigner l'enfant (le jeune) sur les éléments qui sont à travailler prioritairement (court terme) = *favoriser l'autonomie et la capacité de reprendre le contrôle de son travail d'élève.*
- d. Etablir un contrat** de travail à court terme (temps déterminé) : quoi faire et comment
- e. Stratégies de travail**  
Repérer les modes de faire (stratégies de travail) mises en action par l'enfant (le jeune). Chercher avec lui comment il s'y prend, lui proposer des stratégies plus productives, si nécessaire : le positionner face au travail.
- f. Evaluer** régulièrement la position par rapport au contrat : où en est l'enfant (le jeune) par rapport à ce qui a été convenu ? Avance réalisée. Représenter cette avance concrètement par rapport au tableau des ressources. Réajuster le contrat pour la suite.

### En résumé

#### 1. Reconnaître :

- Le jeu interactif adulte-jeune
- La souffrance du jeune
- Les compétences

#### 2. Arrêter de jouer le même jeu interactionnel

#### 3. Evaluer :

- Bilan
- Projet

#### 4. Redonner progressivement au jeune sa responsabilité d'élève

Françoise Joliat  
Février 2010